**КАРТКА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ КЛАСОВОДА/КЛАСНОГО КЕРІВНИКА**

\_\_\_\_\_ **КЛАСУ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (П.І.П. класного керівника)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Індикатори  | Показники | Оцінка |
|  |  | відм. | доб. | зад. | незад. |
| Комуніка­тивні навички  | * чіткість мовлення;
* переконливість мови;
* зрозумілість думок і почуттів;
* виразність мови;
* володіння лексичним запасом мови;
* уміння варіативне, незалежно від ситуації, логічно, зрозуміло, доступно, виразно і етично висловлювати думки
 |   |   |   |   |
| Перцептив-ні уміння  | * здатність адекватно, неупереджено і точно сприймати соціально-педагогічну інформацію;
* конкретні дії і вчинки людей;
* здатність зрозуміти вікові і індивідуальні особливості дітей; вміння орієнтуватися у складних соціально-правових ситуаціях
 |   |   |   |   |
| Інтерактив-ні компоненти  | * доброзичливість у спілкуванні, прийнятті рішень;
* здатність поєднання вимогливості з створенням умов для прояви кожною дитиною ініціативи та самостійності;
* здатність встановлення оптимальної соціально-психологічної дистанції між собою і вихованцями, сім'єю;
* вміння забезпечувати необхідний рівень особистісної відкритості і статутної субординації
 |   |   |   |   |
| Управлінсь-кі навички  | * планування;
* координація;
* нестандартні рішення;
* використання ресурсів;
* адміністрування;
* контроль;
* координація зусиль;
* мотивація підлеглих;
* делегування повноважень;
* інвестиції в людський капітал (освіта, підвищення кваліфікації, професійний ріст, ділова кар'єра)
 |   |   |   |   |
| Уміння роботи з дітьми | * поліпшувати моральний клімат;
* оптимально використовувати здібності дітей;
* здобувати довіру дітей і батьків;
* ефективно проводити соціально-педагогічну профілактику; превентивну допомогу і корекцію;
* адаптацію, реабілітацію і ресоціалізацію
 |  |   |   |   |
| Гностичні компоненти  | * знання суті і мети, завдань виховання;
* знання основних функцій виховання;
* знання суб'єктів і об'єктів виховання;
* знання етапів і складових процесу соціалізації особистості
 |   |   |   |   |
| Методико-технологіч-ні компоненти  | * володіння методикою виховання;
* вдосконалення традиційних і нетрадиційних форм і методів виховання;
* підвищення наукового рівня педагогічної технології виховання; посилення педагогічної майстерності у здійсненні виховної роботи
 |   |   |   |   |